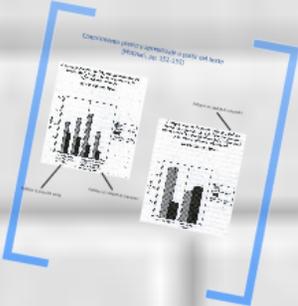


Comprensión de textos (Valle Arroyo)

¿Qué clase de diferencias existen?
 ¿En qué momento se producen?
 ¿Cuáles son las pistas que orientan al lector?
 ¿Cómo está diseñada la comprensión?



¿Sabes las intenciones de la comprensión de textos?

Tipos de inferencias

- Inferencias léxicas
- Inferencias gramaticales (inferencias necesarias)
- Inferencias pragmáticas (inferencias necesarias)
- Inferencias de inferencias (inferencias necesarias)
- Inferencias de inferencias (inferencias necesarias)

¿Sabes la importancia de la comprensión de textos?

- Durante la enseñanza
- Durante la recuperación

Aspectos de la investigación de la comprensión del texto

Estructura del texto	Estructura de historias (E) Rumelhart, pp. 137-143	marco - tema - trama - resolución
Proc. del texto	Análisis proposicional (E) Kintsch, pp. 144-147	Representaciones - del científico - del sujeto
Conoc. previo	Modelo de Kintsch y Van Dijk (pp. 148-151)	nivel superficial - base del texto - modelo de situación
	Método de contrastación (E) Kintsch, pp. 152-157	textos expositivos - dominio específico - aprendizaje

Lingüística para Letras y Lenguas Modernas
 Ciclo Lectivo 2012 - Comisiones C y D
 Material complementario sobre comprensión de textos según Molinari Marotto y Valle Arroyo)

El conocimiento previo y su activación (métodos de estudio)

- Exposición a textos ambiguos y test de recuperación.
- Importancia del título y activación de esquemas.
 - textos que no "encajan"
 - textos con título antepuesto
 - textos sin título
- Manipulación de perspectiva.

Comprensión del texto e integración

Valle (p. 101)

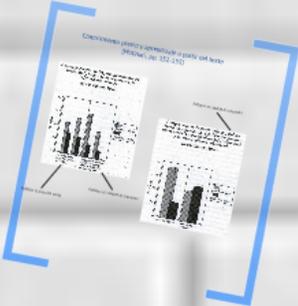
Molinar (p. 128)

Definición y orígenes de la sociolingüística (Guía de lectura)

- ¿Qué es la sociolingüística y cómo se "incalza" en/on respecto a la Ciencia Lingüística?
- ¿Cuáles son los principales postulados marco filosófico y epistemológico del formalismo?
- ¿Cuáles son los principales postulados del marco filosófico y epistemológico del funcionalismo?
- ¿Qué fenómenos y hechos históricos propiciaron la irrupción de la sociolingüística?
- ¿Qué rupturas y continuidades supone la sociolingüística respecto de la dialectología tradicional?
- ¿Qué propuestas formularon Labov y Trudgill para dar cuenta del problema formulado en el punto a)?
- ¿En qué consiste la teoría de los ejes sociolingüísticos formulada por Rona?
- ¿Qué objetivos/direcciones se pueden distinguir en el campo de los estudios sociolingüísticos?

Comprensión de textos (Valle Arroyo)

¿Qué clase de diferencias existen?
 ¿En qué momento se producen?
 ¿Cuáles son las partes que orientan al lector?
 ¿Cómo está diseñada la comprensión?



¿Sabes las intenciones de la comprensión de textos?

Tipos de inferencias:

- Inferencias léxicas
- Inferencias gramaticales
- Inferencias pragmáticas (inferencias necesarias)

Formas de procesamiento (inferencias necesarias):

- Positiva y automática
- Secundaria (depende de los conocimientos de fondo)

Momentos de producción de inferencias pragmáticas:

- Durante la lectura de un texto
- Después de la lectura

Aspectos de la investigación de la comprensión del texto

Estructura del texto	<ul style="list-style-type: none"> Estructura de historias (E) Rumelhart, pp. 137-143 Análisis proposicional (E) Kintsch, pp. 144-147 	<ul style="list-style-type: none"> - marco - tema - trama - resolución - Representaciones del científico - del sujeto
Proc. del texto	Modelo de Kintsch y Van Dijk (pp. 148-151)	<ul style="list-style-type: none"> - nivel superficial - base del texto - modelo de situación
Conoc. previo	Método de contrastación (E) Kintsch, pp. 152-157	<ul style="list-style-type: none"> - textos expositivos - dominio específico - aprendizaje

Lingüística para Letras y Lenguas Modernas
 Ciclo Lectivo 2012 - Comisiones C y D
 Material complementario sobre comprensión de textos según Molinari Marotto y Valle Arroyo

El conocimiento previo y su activación (métodos de estudio)

- Exposición a textos ambiguos y test de recuperación.
- Importancia del título y activación de esquemas.
 - textos que no "encajan"
 - textos con título antepuesto
 - textos sin título
- Manipulación de perspectiva.

Comprensión del texto e integración

Valle (p. 101)

Molinar (p. 128)

Definición y orígenes de la sociolingüística (Guía de lectura)

- ¿Qué es la sociolingüística y cómo se "inculca" en/on respuesta a la Ciencia Lingüística?
- ¿Cuáles son los principales postulados marco filosófico y epistemológico del formalismo?
- ¿Cuáles son los principales postulados del marco filosófico y epistemológico del funcionalismo?
- ¿Qué fenómenos y hechos históricos propiciaron la irrupción de la sociolingüística?
- ¿Qué rupturas y continuidades supone la sociolingüística respecto de la dialectología tradicional?
- ¿Qué propuestas formularon Labov y Trudgill para dar cuenta del problema formulado en el punto a)?
- ¿En qué consiste la teoría de los ejes sociolingüísticos formulada por Rona?
- ¿Qué objetivos/direcciones se pueden distinguir en el campo de los estudios sociolingüísticos?

Lingüística para Letras y Lenguas Modernas
Ciclo Lectivo 2012 - Comisiones C y D
Material complementario sobre comprensión de
textos según Molinari Marotto y Valle Arroyo)

Comprensión del texto e integración

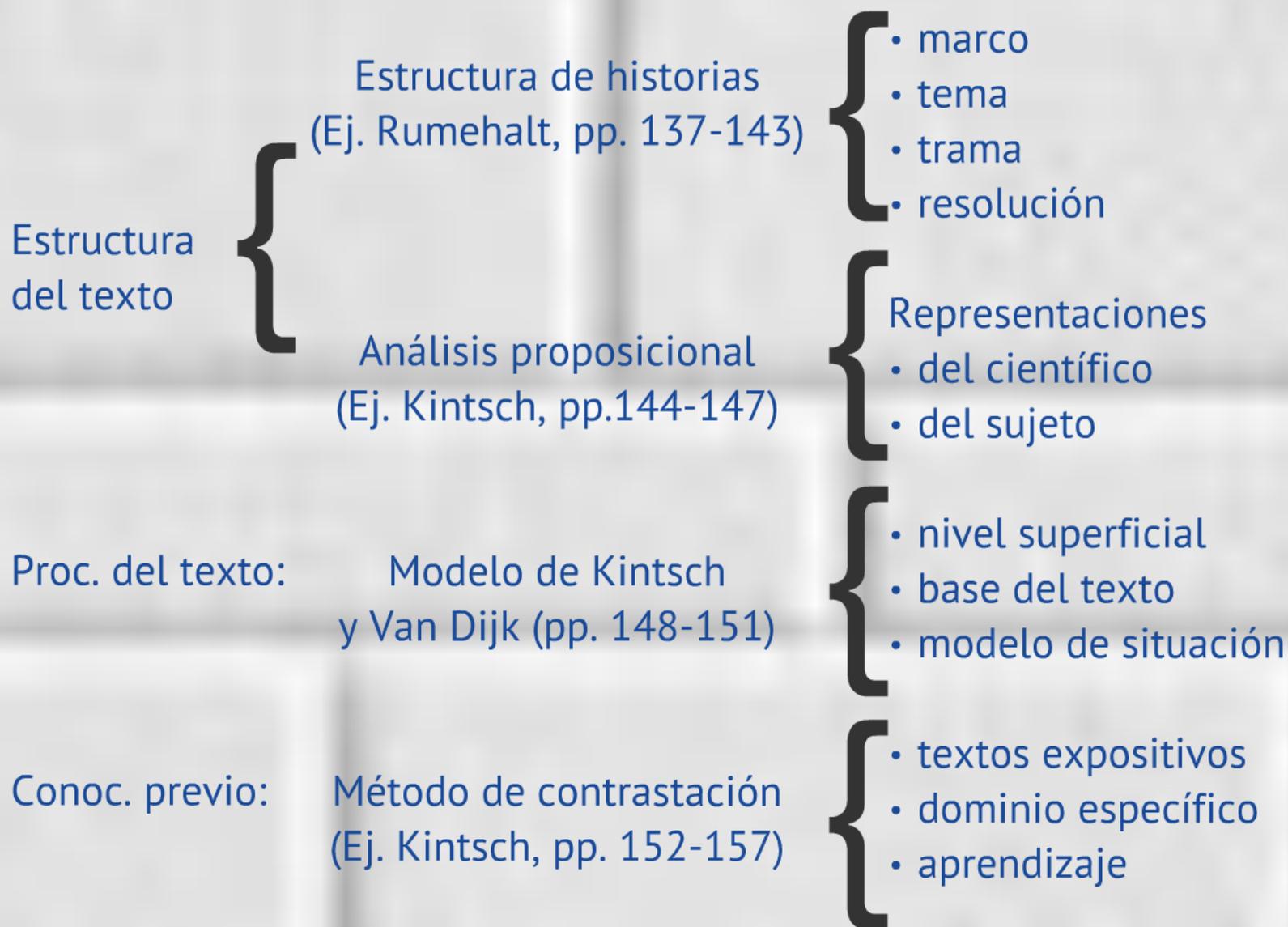
En resumen: conjuntos de oraciones constituyen textos en base a las relaciones que las unen en una estructura coherente. El lector debe realizar las inferencias que darán lugar al establecimiento de las conexiones mentales necesarias, indispensables para la comprensión del texto. Algunas de esas conexiones -las que constituyen la coherencia referencial del texto- están explícitamente señaladas mediante marcadores de cohesión tales como las expresiones anafóricas; mientras que otras conexiones dependen del establecimiento de relaciones lógicas o psicológicas más abstractas entre los conceptos o eventos relatados. En todos los casos el lector deberá basarse tanto en sus habilidades lingüísticas, como en su conocimiento general del mundo. Como resultado final, idealmente, el lector obtendrá una representación coherente del texto almacenada en memoria, e integrada a la red más amplia de sus conocimientos.

Molinari (p. 128)

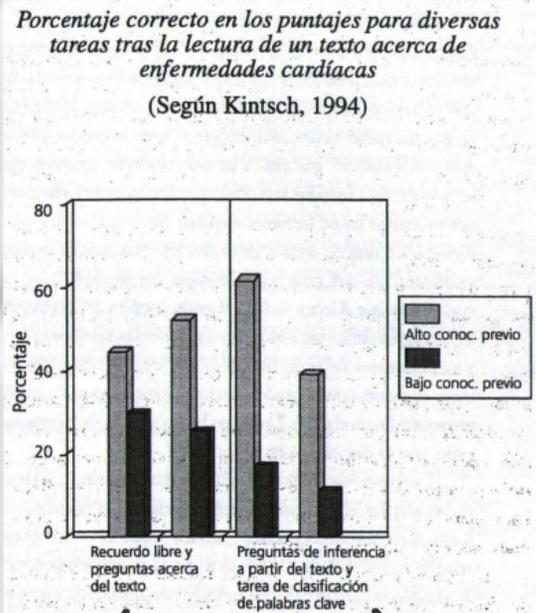
verosímil pensar que el producto final de la comprensión forma un *todo* en el que en cierta medida se confunden la información proveniente del texto y las inferencias (al menos las necesarias) que el sujeto ha hecho durante la comprensión, basándose en los conocimientos anteriores relevantes para la interpretación. Dicho de otra manera, parece que las ideas individuales o, si se prefiere, las proposiciones individuales sólo existen como parte de un todo semántico complejo, que es precisamente lo que se conoce con el nombre de *integración*. Los experimentos que han pretendido estudiar esta cuestión de manera directa han utilizado pruebas de memoria o tests de reconocimiento (y probablemente no haya otra alternativa). Aquí ya no interesa conocer los procesos que ocurren durante la comprensión (lectura) sino qué es lo que el sujeto obtiene o retiene y, por consiguiente, ya no hay que preocuparse por la inmediatez de las pruebas.

Valle (p. 101)

Aspectos de la investigación de la comprensión del texto



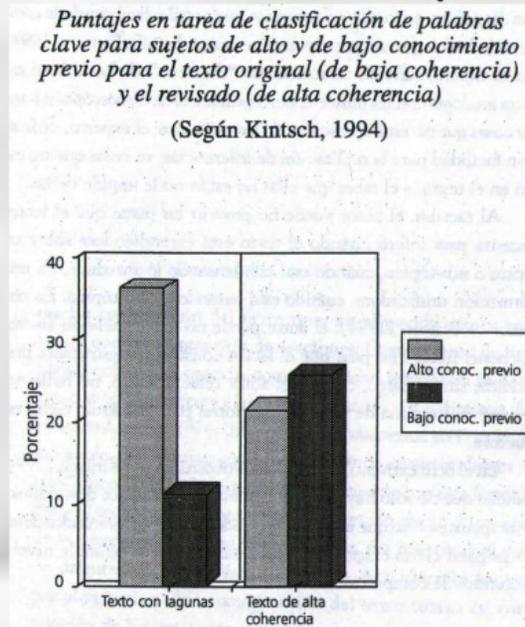
Conocimiento previo y aprendizaje a partir del texto (Molinari, pp. 152-155)



Reflejan la base del texto

Reflejan el modelo de situación

Reflejan el modelo de situación



Comprensión de textos (Valle Arroyo)

plícito. El autor justamente transmite aquello que cree que es suficiente para que el lector pueda extraer del texto lo que él pretende expresar, haciendo uso del "principio de cooperación" y más en concreto de la "máxima de cantidad" (GRICE, 1975). Y sólo cuando el lector u oyente es capaz de extraer esa información no explícita en el texto se puede decir que ha logrado una comprensión cabal del mismo, aunque es claro que se pueden dar distintos niveles de comprensión. (Sobre este último punto, véase RUDDELL, 1974 y SCHANK y CHILDERS, 1984; Capítulo 3). Por consiguiente, el oyente o lector no se limita a recibir pasivamente el *input* como si en él estuviera dado ya el significado, sino que de alguna forma lo construye a partir del *input*, aportando sus **conocimientos previos** que le permitirán formar **inferencias** y resolver los problemas de referencias, lo cual permitirá formar un todo integrado en el que se hace muchas veces imposible distinguir la parte proveniente del texto de aquellas otras que son producto del sujeto. La exposición se fijará en cada uno de los puntos anteriores.

¿Qué clases de inferencias existen?

¿En qué momento se producen?

¿Cuáles son las pistas que orientan su elaboración?

¿Operan solo durante la comprensión?

Sobre las inferencias en la comprensión de textos

Tipos de inferencias

- Necesarias (puentes)
- Optativas o elaborativas (lagunas)

Formas de procesamiento (inferencias necesarias)

- Primario (automático)
- Secundario (cambio de escenario/cambio de roles)

Momento de producción (inferencias optativas)

- Durante la exposición al texto
- Durante la recuperación

El conocimiento previo y su activación (métodos de estudio)

- Exposición a textos ambiguos y test de recuperación.
- Importancia del título y activación de esquemas.
 - textos que no "encajan"
 - textos con título antepuesto
 - textos con título pospuesto
 - textos sin título
- Manipulación de perspectiva.

Algunos ejemplos

Textos que no "encajan"

El hombre empezó a preocuparse. Su coche se paró y estaba solo. La noche era extremadamente oscura y hacía mucho frío. El hombre se quitó la chaqueta, abrió la ventanilla del coche y salió de él tan rápido como pudo. Después se puso a caminar a la velocidad que sus fuerzas le permitían. Se sintió aliviado cuando por fin vio las luces de la ciudad en la lejanía.

Mary vio llegar el coche de los helados. Entró corriendo en casa, agitó su hucha, pero ésta no produjo ningún ruido. Así es mejor, pensó. Todas mis amigas dicen que estoy muy gorda.

Inferencias en la comprensión

Tiempo de procesamiento

es directa. Así por ejemplo, la oración "La cerveza estaba caliente" tarda más en leerse cuando va precedida de 1) que de 2)

- 1) Mary sacó las cosas de la merienda del maletero.
- 2) Mary sacó la cerveza del maletero del coche.

Juanito iba a la escuela.
Estaba preocupado por la clase de matemáticas.
Tenía miedo de que no iba a ser capaz de controlar la clase.
No era justo que el profesor se la dejara a su cargo.
Normalmente eso no forma parte de los deberes de un bedel.

Procesamiento primario del texto

Cambio de escenario

a) Juan iba al colegio. // b) El profesor iba al colegio.
El autobús circulaba despacio por la carretera.
La semana pasada había tenido dificultades en controlar la clase.

Definición y orígenes de la sociolingüística (Guía de lectura)

- a. ¿Qué es la sociolingüística y cómo se "localiza" en/con respecto a la Ciencia Lingüística?
- b. ¿Cuáles son los principales postulados marco filosófico y epistemológico del formalismo?
- c. ¿Cuáles son los principales postulados del marco filosófico y epistemológico del funcionalismo?
- d. ¿Qué fenómenos y hechos históricos propiciaron la irrupción de la sociolingüística?
- e. ¿Qué rupturas y continuidades supone la sociolingüística respecto de la dialectología tradicional?
- f. ¿Qué propuestas formularon Labov y Trudgill para dar cuenta del problema formulado en el punto a?
- g. ¿En qué consiste la teoría de los ejes sociolingüísticos formulada por Rona?
- h. ¿Qué objetivos/direcciones se pueden distinguir en el campo de los estudios sociolingüísticos?